Perspectief op school

De Wegwijzer (14YV00)

# Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2026-2027
LEV Scholengroep West- Nederland (LEV-WN)
SWV Drechtsteden PO

## Onderwijsconcept
Kindcentrum (onderwijs en opvang geïntegreerd)

## Onze visie op passend onderwijs
Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en passende, kwalitatieve ondersteuning. Passend onderwijs is onderwijs dat past bij de onderwijsbehoefte van het individuele kind en dat afgestemd is op de kwaliteiten en mogelijkheden van het kind. Het is wenselijk dat kinderen een onderwijsplek krijgen die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden, het liefst zo thuisnabij mogelijk. Scholen werken daarom samen in een samenwerkingsverband en delen budget om extra ondersteuning te bieden aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsvragen. Vanuit het expertisecentrum van het samenwerkingsverband heeft elke school de beschikking over een deskundig kernteam dat de school ondersteunt bij het vormgeven van passend onderwijs.

**Basisondersteuning**

Dit is de ondersteuning die iedere basisschool biedt. Voor de meeste kinderen is dit voldoende om de basisschool te doorlopen. De Wegwijzer heeft hiervoor onderwijsassistenten, kindercoaches, specialisten (zie ondersteuningsmogelijkheden) en intern begeleiders in huis.

**Extra ondersteuning**

Soms hebben leerlingen op school extra ondersteuning nodig. Te denken valt aan leerlingen die afwijken van de leerlijn. Alle scholen bij het Samenwerkingsverband PO Drechtsteden bieden een breed pakket basisondersteuning. Wat wij onder basisondersteuning verstaan is in overleg met de scholen vastgelegd. bijvoorbeeld de ondersteuning bij lezen en rekenen en aanbod voor leerlingen die meer uitdaging zoeken. Ter aanvulling op de basisondersteuning kunnen alle scholen binnen het samenwerkingsverband ook extra ondersteuning aanvragen. Deze komt ten goede aan de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben voor hun leer- en ontwikkelingsachterstand, lichamelijke of motorische beperking, hun gedrag en/of een psychiatrische stoornis. Elke school waar het kind is aangemeld heeft zorgplicht en is verantwoordelijk voor het zoeken naar een passende onderwijsplek voor iedere leerling. De school overlegt hiervoor met ouders, eventueel met de school of kinderdagopvang van herkomst, het samenwerkingsverband en/of met andere scholen in de regio.

## Sterke punten in onze ondersteuning
De school kenmerkt zich door thematisch onderwijs met aandacht voor de verschillende vak- en vormingsgebieden. De Wegwijzer wil een veilige en uitdagende leeromgeving creëren waarbinnen elk kind, uniek en geliefd, zijn talenten en gaven kan ontwikkelen.
Enkele kenmerken die u op onze school kunt terugzien zijn:
- Samenwerking met onze partners (Samenwerkingsverband PO Drechtsteden, Gemeente: Schoolmaatschappelijk Werk en Jeugdteam);
- Samenwerking met externe partijen van leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben;
- Uitvoering van regulier en extra ondersteuning door de inzet van onderwijsassistenten;
- Toepassen van EDI bij rekenen;
- stabiel onderwijstonderwijssteuningsteam (directie + IB)
- inzet van professionele leergemeenschappen (PLG's)

## Grenzen aan onze ondersteuning
Wij hebben hart voor alle leerlingen die bij ons op school zitten. Samen met de ouders proberen we kinderen zo lang als dat verantwoord is bij ons op school een goede plek te geven, waar ook het kind zich goed bij voelt. Uiteraard heeft ook onze school grenzen aan wat wij aan ondersteuning kunnen bieden.

Te denken valt hierbij aan:
- Als een kind veel moeite heeft met leren kan het welbevinden in gedrang komen. Blijft het welbevinden van het kind onvoldoende, ondanks alles wat er in is gezet overleggen we met ouders en externe partners over een passende onderwijssetting;
- Ernstige onderwijskundige problemen die de expertise van onze school te boven gaan;
- Ernstige gedragsmatige problemen die een grote impact hebben op de klasse- en /of schoolomgeving waarbij de school onvoldoende in staat is de leerling daarin vaardigheden aan te reiken;
- Het kind heeft vanwege een hoge intelligentie zo'n specifieke onderwijsbehoefte dat binnen ons huidige aanbod niet te regelen is.
Ook is het afhankelijk van een aantal factoren of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden, bijvoorbeeld:
- de groepssamenstelling;
- de individuele hulpvraag;
- expertise die in huis is, of welke beschikbaar is voor onze school.
Er heeft een flinke wisseling plaatsgevonden in het team, dit betekent dat we momenteel aan de grenzen van ons kunnen zitten als school.
Omdat wij de juiste ondersteuning willen bieden, bekijken wij per aangemelde leerling of wij de meest passende school zijn. Als blijkt dat we dit niet zijn, onderzoeken we samen met de ouders en evt. andere betrokkenen welke school dat wel is. Ook kan het zijn dat wij, in overleg met leerling en ouders, tijdelijk extra ondersteuning willen inzetten, bijv. een tijdelijke plaatsing op een Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO).

## Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

**Ambitie 1:** Wij zorgen voor een stevige basis. Dit doen wij door onze aandacht te richten op de basisvaardigheden van de kinderen. De leerkrachten worden versterkt in hun didactisch handelen door te gaan werken volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Ons doel is het optimaliseren van de afstemming van instructie en verwerking op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. Wij zorgen voor kaders op zorgniveau 1, 2 en 3 voor de vakken technisch lezen, spelling en rekenen. Deze kaders zijn nog in ontwikkeling.
**Ambitie 2:** Wij zorgen voor een structureel aanbod voor onze MHB-leerlingen op zorgniveau 1, 2 en 3. De PLG MHB heeft hierin een belangrijke rol.
**Ambitie 3:** Wij werken met professionele werkgroepen die de diverse vakgebieden een impuls in kwaliteit geven.
**Ambitie 4:** We willen een doorgaande lijn in thematisch werken binnen de school.
**Ambitie 5:** We willen de HGW-cyclus beter inzetten en hierin ouders meenemen in de communicatie.

## Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

### Specialisten via de school

- Jonge kind specialist
- Kindcoach
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist
- OICT-coördinator

### Specialisten via het bestuur

- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider

### Specialisten via het SWV en derden

- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker

## Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

### Voorzieningen via de school

- BSO
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Peuterspeelgroep
- Voorschool

### Voorzieningen via het bestuur

- -

### Voorzieningen via het SWV en derden

- Impulsklas
- Observatieklas
- Schakelklas
- Taalklas
- Zomerschool

## Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

### Onderwijsaanbod via de school

- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- OGO: onderbouw
- Thematiseren: bovenbouw
- Cultuureducatie

### Onderwijsaanbod via het bestuur

- -

### Onderwijsaanbod via het SWV en derden

- Aanbod dyslexie
- Aanbod NT2

## Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Ruimte voor één op één begeleiding
- Leerplein, speelwerkplek
- Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
- Ruimte met individuele werkplekken
- Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
- Ruimte voor een time-out

## Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

### Actief toegepaste

- Protocol dyslexie
- Protocol medisch handelen
- Protocol rouw en overlijden
- Protocol schorsen en verwijderen

### Aanwezig

- Protocol anti-pesten
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol gedrag / sociale veiligheid
- Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters
- Pedagogisch beleidsplan en pedagogisch werkplan (KO)
- Voedingsbeleid (KO)

### In ontwikkeling

- Protocol dyscalculie
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid

## Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

Route basisondersteuning en extra ondersteuning

1. De leerkracht of ouders signaleren bij een leerling dat er behoefte is aan ondersteuning.
2. Basisondersteuning is wat de school aanbiedt binnen of buiten het eigen onderwijsaanbod. Een leerlingbespreking bij handelingsvragen of handelingsverlegenheid wordt ingezet. Hierbij worden ouders betrokken. Vanuit de bespreking worden handelingsadviezen ingezet en na een periode geëvalueerd. Mogelijke inzet van externe partijen kan ook aan de orde zijn.
3. Indien de vragen of verlegenheid blijft kan de IB adviezen inwinnen bij het kernteam (de orthopedagoog of een onderwijsspecialist van het SWV). Soms kan een handelingsgerichte observatie, een onderzoek of een ondersteuningstraject voor een korte periode nodig zijn. Met het advies van een orthopedagoog en OS is het vaak mogelijk om de leerling passend te kunnen begeleiden.
4. Extra ondersteuning kan het onderwijsaanbod verder aanvullen, zoals het begeleiden van een leerproces door een onderwijsassistent middels een arrangement. Dit wordt bekostigd vanuit het Samenwerkingsverband PO Drechtsteden. Het budget is ter ondersteuning van het basisaanbod door de school. De IB overlegt hierover met een orthopedagoog, OS in het ondersteuningsteam (OT).
5. Soms is een andere vorm van ondersteuning of onderwijs nodig. Na overleg met het OT waarbij ook leerkrachten, ouders, jeugdprofessional, SMW aanwezig zijn, kan worden besloten tot andere hulp of ander onderwijs. Een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt aangevraagd bij het samenwerkingsverband wanneer het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of het Speciaal Onderwijs (SO) een passender onderwijsplek voor de leerling kan bieden.

## Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

### De OPP’s worden minimaal jaarlijks geëvalueerd

Ja

### De realisatie van de doelen uit de OPP’s worden op de volgende manier gemeten en bijgehouden

Twee keer per jaar worden de OPP's geëvalueerd door de leerkrachten, nl. na de wintersignalering en de zomersignalering. Door de doelen zo smart mogelijk te formuleren en de onderwijsbehoeften per onderdeel concreet te omschrijven. Evaluatie vindt plaats door te kijken naar de resultaten van LIB-toetsen, methodetoetsen, Snappetoverzicht en observaties van gedrag. De intern begeleider monitort dit proces.